



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г.

**Разработчики рабочей программы:**

1. Успенская О.А., д.м.н., доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии;
2. Спиридонова С.А., к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии.

**Рецензенты:**

1. Беленова И.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Подготовка кадров высшей квалификации в стоматологии» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский институт имени Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, заместитель руководителя Европейского отдела профилактической, персонифицированной, предупредительной стоматологии при Европейской Ассоциации профилактической, персонифицированной, предупредительной медицины (ЕРМА - DRRPD).
2. Саакян М.Ю., д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии  
Протокол № 9 от «13» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент

О.А. Успенская

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии д.м.н., доцент

С.Ю. Косюга

Протокол № 12

от «27» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ

(подпись)

Ловцова Л.В.

«27» 05 2021 г.

*Handwritten signature*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Терапевтическая стоматология** является ведущей среди стоматологической дисциплин, так как главное место в ней занимают проблемы не только лечения, но и профилактики кариеса зубов, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта. Существует тесная взаимосвязь терапевтической стоматологии с другими клиническими дисциплинами, терапевтическая стоматология является важнейшим профилактическим разделом среди всех других профилей стоматологии – хирургической и ортопедической.

Терапевтический раздел стоматологии объединяет ряд заболеваний органов полости рта (болезни зубов и тканей пародонта, патологию слизистой оболочки полости рта и языка), подлежащих в основном консервативному, а зачастую комплексному этиопатогенетическому лечению с участием хирургов-стоматологов, ортопедов, эндокринологов, гастроэнтерологов и других специалистов.

Практические навыки, полученные на кафедре терапевтической стоматологии, являются базовыми для всей последующей творческой деятельности врача-стоматолога.

### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания терапевтической стоматологии заключается в изучении возникновения, механизмов развития, методов диагностики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих универсальных компетенций (УК):*

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций (ПК):*

Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости (ПК-12);

Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями в соответствии с Клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом возраста пациента (ПК-7);

Готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/ законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.) (ПК-6).

Изучение курса терапевтической стоматологии начинается с освоения основных элементов – асептики, антисептики, анестезии в практике терапевтической стоматологии, принципов и техники препарирования твердых тканей зубов при кариесе, гигиены полости



рта, основ профилактики кариеса, что необходимо знать студенту для успешного лечения больного и дальнейшего освоения курса стоматологии.

Знания мануальные и теоретические, приобретенные на предклиническом курсе позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение осложнений кариеса, патологию твердых тканей зубов не кариозного происхождения, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы в поликлинике, что дает возможность студентам лучше овладеть практической стороной дела. Большинство изучаемых тем прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически в стоматологическом кабинете, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы. Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Большинство тем изучается практически в условиях стоматологической поликлиники, в физиотерапевтическом кабинете, в кабинете лазерной терапии. К таким темам относятся: "Кариес и его осложнения", "Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения", "Болезни пародонта", "Заболевания слизистой оболочки полости рта", "Профилактика стоматологических заболеваний".

Тематический план практических занятий и лекций составлен таким образом, что в лекционном материале основное внимание уделяется общим вопросам темы, взаимосвязи отдельных разделов, а также вопросам, которые не прорабатываются впоследствии на практических занятиях: «Эпидемиология», «Учет заболеваемости», «Строение, физиология и функции органических оболочек эмали и твердых тканей зуба», «Этиология и патогенез кариеса и его осложнений», «Патологическая анатомия кариеса, пульпита, периодонтита», «Пародонт, строение, функции», «Строение, функции слизистой оболочки полости рта», «Организация стоматологической помощи в России, основные перспективы по совершенствованию».

Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение - этики, эстетики, деонтологии.

Применение тестового контроля, ситуационных задач разного уровня сложности, просмотр слайдов сокращает до минимума теоретическую часть занятия, позволяет избежать "микро-лекций" и затягивать теоретическую часть занятия.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины

#### **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- этапы развития терапевтической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи в Российской Федерации.
- Принципы оборудования стоматологического кабинета;
  - определение, классификацию, этиологию и патогенез кариеса зубов;
  - патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса;
  - классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита;
  - клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы;
  - классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию периодонтита;
  - клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта;
  - классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения;
  - классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию заболеваний слизистой оболочки полости рта. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта;



- возможные ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, его осложнений, заболеваний зубов некариозного происхождения, их устранение и лечение;
- проведение капилляроскопии и капиллярографии;
- проведение реопародонтографии;
- проведение радикальной гингивэктомии;
- радикальную пластическую операцию по Цешинскому - Видману - Нейману;
- ампутацию обнаженных корней моляров, проведение гемисекции корней при болезнях пародонта;
- исследование количественного и качественного состава десневой жидкости;
- определение миграции лейкоцитов (проба М.Я. Ясиновского);
- выявление насыщенности ткани аскорбиновой кислотой (проба Роттера);
- проведение пробы с бактериальными аллергенами;
- стоматоскопию;
- люминесцентную диагностику;
- определение разности потенциалов в полости рта;
- криотерапию при заболеваниях слизистой оболочки;
- биопсию;
- физиотерапию при заболеваниях слизистой оболочки;
- лечение заболеваний слизистой оболочки с применением гелиево-неонового лазера;
- диагностику неотложных состояний пациентов;
- формировать у пациентов и их членов семьи мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, некариозных поражений зубов;
- определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону;
- описывать рентгенограммы;
- определять степень подвижности зубов (I, II, III);
- определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- определять состояние анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна);
- определять характер гингивита (острый, хронический, катаральный, гипертрофический, атрофический, язвенный);
- определять глубину карманов градуированным зондом;
- определять наличие поддесневого зубного камня, выделений из карманов;
- определять степень тяжести воспаления десны (легкая, средняя, тяжелая);
- проводить пробу Шиллера — Писарева для уточнения границ воспаления;
- определять папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (ПМА);
- определять пародонтальный индекс (ПИ);
- определять индекс CRITN - индекс потребности в лечении болезней пародонта;
- взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана;
- выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;
- выполнять пальпацию точек Валле;
- выполнять пальпацию слизистой оболочки рта;
- определять морфологические элементы поражения;
- зондировать глубокие язвы, свищи;

- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);
- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты;
- проводить высушивание и витальное окрашивание эмали с целью выявления кариозных пятен;
- назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;
- проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов;
- проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса;
- проводить аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание с целью безболезненного лечения пораженных твердых тканей зуба и пульпы;
- выбрать и проводить рациональный метод лечения кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом;
- препарировать кариозные полости I-VI классов Блека, атипично расположенные полости;
- проводить антисептическую обработку и высушивание полостей в твердых тканях зуба;
- замешивать материалы для временных и постоянных пломб, пломбирования корневых каналов, лечебных и изолирующих прокладок;
- накладывать лечебные и изолирующие прокладки, временные пломбы и повязки, пломбы из цемента, амальгамы, компомеров и композитных пломбировочных материалов;
- запечатывать интактные фиссуры зубов герметиками;
- шлифовать и полировать пломбы;
- накладывать пасту для девитализации пульпы;
- удалять временные и постоянные пломбы;
- раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов;
- удалять пульпу после девитализации из корневого канала;
- проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его проходимости;
- пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и с использованием штифтов;
- извлекать обломки инструментов из корневого канала;
- проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка;
- проводить лечебные манипуляции при перфорации дна и стенок кариозной полости, пульповой камеры, би- и трифуркации;
- проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений;
- удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень;
- полировать зубы после снятия зубных отложений;
- проводить аппликации лекарственных препаратов на краевую десну;
- промывать карманы с помощью шприца, пульверизатора;
- вводить турунды с лекарственными веществами в карманы;
- рассечь пародонтальный карман при наличии абсцесса;
- проводить кюретаж карманов;
- приготовить и накладывать лечебные повязки;
- вводить в гипертрофированный десневой сосочек лекарственные вещества с целью склерозирования;
- проводить гингивэктомию;
- шинировать зубы при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов);



- делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку;
- устранять местные травмирующие факторы;
- вводить лекарства под элементы поражения;
- местную обработку поражений слизистой оболочки - удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации;
- правильно оформлять МКСБ и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения и др.);
- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:**

- методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей;
- методиками ремотерапии;
- методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов;
- методиками пломбирования корневых каналов;
- методиками лечения заболеваний пародонта;
- методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ;
- методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов;
- методиками инъекционной и неинъекционной местной анестезии;
- методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса;
- методиками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- методиками запечатывания фиссур;
- методиками реанимации и оказания неотложной помощи.

**Для выполнения этого положения**

**преподаватель ставит перед собой следующие задачи:**

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентом - продемонстрировать студенту те основные положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.
2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования пациента, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.
3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчить первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными.
4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективных данных, преподавать пример клинического мышления у кресла больного.
5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний, а также к проведению стоматологической просветительной работы (выпуск санитарных бюллетеней, проспектов, написание лекций и бесед на актуальные стоматологические темы для пациентов).
6. Изучение заболевания твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта сопровождается демонстрацией больных, разбором анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается лечение патологии комплексное и локальное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания.

Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО академии**



2.1. Дисциплина Терапевтическая стоматология и физиотерапия стоматологических заболеваний относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО. Изучается в 4-10 семестрах

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2.1. *Патологическая физиология.*

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли.

Навыки – определить остроту и тяжесть воспалительного процесса

2.2.2. *Патологическая анатомия.*

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Опухоли. Травмы.

Умения - взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) из исследуемой области;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.

2.2.3. *Фармакология.*

Знания – Антисептики в клинике терапевтической стоматологии.

Ферменты. Антибиотики. Противомикробные и противопаразитарные средства.

Средства, влияющие на тканевой обмен. Антидоты и комплексоны.

Транквилизаторы и седативные. Наркотические и ненаркотические анальгетики.

Местно-анестезирующие препараты.

Умения – выбор необходимого лекарственного препарата в зависимости от патологии

Навыки - выписывать рецепты на лекарственные препараты.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Кафедра терапевтической стоматологии – выпускающая кафедра.

### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий	ИПК 2.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий,	патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики	назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта; проводить лечебные мероприятия	методиками препарирования, механической и медикаментозной

	<p>граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>токсикоманий, основные принципы их профилактики          Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников          Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний          Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний          Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний          Основы профилактической медицины          Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний          ИПК 2.2 Умеет:          Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний          Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний          Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья          Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ          Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний          Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения          Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических          Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых          Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями          ИПК 2.3 Имеет практический опыт:          Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>кариеса; пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и СОПР; методы и средства используемые при диспансеризации, диспансерные группы в зависимости от стоматологического заболевания</p>	<p>по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов; проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса; определять индекс гигиены полости рта по Федорову — Володкиной, по Грину-Вермиллиону; определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию; проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений; удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений</p>	<p>обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками ремотерапии; методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов; методиками пломбирования корневых каналов; методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки и полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками инъекционной местной анестезии; методиками</p>
--	---	---	---	---	---



			<p>Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</p> <p>Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p> <p>Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>			<p>лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта; методиками запечатывания фиссур.</p>
3.	ПК-6	<p>готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и</p>	<p>ИПК 6.1 Знает:</p> <p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Методику физического обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи</p> <p>ИПК 6.2. Умеет:</p> <p>интерпретировать результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или</p>	<p>патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; классификацию, этиологию,</p>	<p>проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана;</p>	<p>методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки и полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых</p>



	<p>цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p>	<p>отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p> <p>Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 6.3 Имеет практический опыт: интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p> <p>Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>патогенез, патологическую анатомию периодонтита; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения.</p> <p>Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта</p>	<p>выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию поражений оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты;</p> <p>проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочки удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; описывать рентгенограммы; определять</p>	<p>тканей зубов; методики лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса</p>
--	--	--	--	---	--

					степень подвижности зубов (I, II, III);	
4	ПК-7	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и дневного стационара с учетом возраста пациента.</p>	<p>ИПК 7.1 Знает:          Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях          Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные          Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний          Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, пародонита, слизистой оболочки рта и губ          Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии          Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза          ИПК 7.2. Умеет:          Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи          Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи          Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области          Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями          Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях</p>	<p>клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; пародонита, пародонита и заболеваний слизистой оболочки полости рта, классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию.          Методы лечения, показания, противопоказания к методам лечения.</p>	<p>выбрать и проводить рациональный метод лечения кариссы, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом; накладывать пасту для девитализации пульпы; раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов; удалять пульпу после девитализации из корневого канала; проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение его проходимости; пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и использование штифтов; извлекать обломки инструментов из корневого канала; проводить удаление над и поддесневых зубных отложений,</p>	<p>методиками лечения некариозных пораженных твердых тканей зубов; методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариссы, методиками проведения профессиональной гигиены, удаления зубных отложений, методиками лечения заболеваний слизистой оболочки и полости рта</p>



		<p>(исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</li> <li>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</li> <li>- глубокое фторирование эмали зуба</li> <li>- запечатывание фиссуры зуба герметиком</li> <li>- профессиональное отбеливание зубов</li> <li>- шлифование твердых тканей зуба</li> <li>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров</li> <li>- восстановление зубов с нарушением контактного пункта</li> <li>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</li> <li>- наложение девитализирующей пасты</li> <li>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</li> <li>- экстирпация пульпы</li> <li>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала</li> <li>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</li> <li>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами</li> <li>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</li> <li>- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба</li> <li>- закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба</li> <li>- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти</li> <li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> <li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> </ul> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенционных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба</li> <li>- удаление временного зуба</li> <li>- удаление постоянного зуба</li> <li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса</li> </ul> <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со</p>	<p>апликации на слизистую оболочку полости рта, блокады под элементы поражения</p> <p>взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана;</p> <p>выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;</p> <p>пальпацию слизистой оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);</p> <p>взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фюзоспирохеты;</p> <p>проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка;</p> <p>местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы</p>	
--	--	--	--	--



		<p>стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение анатомических и функциональных оттисков</li> <li>- восстановление зуба коронкой</li> <li>- восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами</li> <li>- протезирование частичными съемными пластиночными протезами</li> <li>- коррекция съемной ортопедической конструкции</li> <li>- снятие несъемной ортопедической конструкции</li> </ul> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИПК 7.3 Имеет практический опыт:      Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи      Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи      Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи      Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями      Подбора вида и проведения местной анестезии (апликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями      Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов,</p>	<p>поражения;          устранять местные травмирующие факторы</p>	
--	--	---	---	--

			<p>медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>			
5	ПК-12	<p>готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости.</p>	<p>ИПК 12.1 Знает:</p> <p>Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований</p> <p>ИПК 12.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования</p>	<p>Научную литературу, учебно-методические издания, научные журналы и сборники трудов. Методы медицинской статистики.</p>	<p>Анализировать научную литературу и статистические обзоры, проводить статистический анализ, представлять полученные статистические данные, и интерпретировать их.</p>	<p>Методами медицинской статистики, определение критерия Стюдента, непараметрических методов, сравнение независимых и зависимых групп, методик</p>

			ИПК 12.3 Имеет практический опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования		и описаны качества признаков.
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК-12 ПК-6	Профилактика кариеса; некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР
2.	УК-1 ПК-12 ПК-7	Диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР
3.	УК-1 ПК-2	Методы лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов. Диагностика неотложных состояний.
4.	УК-1 ПК-12	Эндодонтическое лечение болезней пульпы и пародонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики пульпита, периодонтита. Соблюдение деонтологии и этики при приеме пациентов различных возрастных групп
5.	УК-1 ПК-12	Лечение заболеваний пародонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний пародонта
6.	УК-1	Лечение типичных заболеваний слизистой	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика,



ПК-12	оболочки рта у пациентов различного возраста	дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний СОПР и губ
-------	--	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)						
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторная работа, в том числе									
Лекции (Л)			2	8		10	14	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)									
Практические занятия (ПЗ)			42	52	42	46	76	84	62
Семинары (С)									
Самостоятельная работа студента (СРС)			28	48	30	34	72	72	58
Научно-исследовательская работа студента									
Промежуточная аттестация									
зачет/экзамен (указать вид)					экзамен		экзамен		ГИА
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	25	900	72	108	72	94	162	180	144

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					всего
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	
1	4	Кариесология	2		42		28	72
2	5	Кариесология	8		52		48	108
3	6	Пульпит			42		30	72
4	7	Периодонтит	10		48		41	99
5	8	Заболевания пародонта. Некариозные поражения	10		54		53	117
6	9	Заболевания	24		84		72	180

		СОПР и губ, физиотерапия стоматологических заболеваний						
7	10	Заболевания СОПР и губ	30		62		58	144
		ИТОГО	82		446		342	900

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

#### 6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
1	Кариеогенная ситуация в полости рта. Зубной налет, его роль в возникновении кариеса зубов и болезней пародонта. Общие и индивидуальные принципы устранения кариеогенной ситуации. Способы повышения резистентности эмали.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>2 часа</b>
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1.	Кариес. Эпидемиология, этиология. Современная концепция кариеса зубов и современное представление о причинах и механизме развития кариеса. Роль общих и местных факторов в развитии кариеса зубов. Морфологические изменения в твердых тканях зуба на различных этапах развития кариозного процесса. Коррекция кислотно-щелочного баланса полости рта, методы и средства. Мотивация, ее место, роль и значение в оптимизации и интенсификации гигиены полости рта.	2
2	Кариес в стадии белого пятна. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики кариеса зубов. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Этиологическое и патогенетическое лечение кариеса эмали	2
3	<b>Кариес</b> дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Показания и противопоказания к выбору метода лечения. Этиологическое и патогенетическое лечение кариеса дентина.	2
4	Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала. Полимеризационная усадка композитного пломбировочного материала. Роль и значение полимеризационной усадки при реставрации полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека. Методы борьбы с полимеризационной усадкой. С-фактор. Значение С-фактора при реставрации полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека. Модуль эластичности. Роль и значение модуля эластичности при реставрации зубов.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>8 час</b>
<b>7 СЕМЕСТР</b>		
1	Периодонт. Строение, функции. Клиническая и рентгенологическая характеристика здорового периодонта. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта в норме и при различных патологических состояниях. Периодонтит. Этиология. Классификация. Патологическая анатомия и патологическая гистология. Классификация периодонтита.	2
2	Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Периапикальный абсцесс без свища. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Корневая киста (периапикальная, апикальная, боковая). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение периодонтита.	2



3	Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Периапикальный абсцесс со свищем. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение периодонтита.	2
4	Острая боль. Оказание неотложной помощи при остром периодонтите. Планирование лечения. Ошибки и как следствие, осложнения, возникающие при лечении периодонтита. Методы их предупреждения и устранения. Прогноз.	2
5	Рентгенография в практике терапевтической стоматологии. Рентгенологическое обследование пациента. Показания. Противопоказания. Рентгенологический контроль за эндодонтическими манипуляциями при лечении верхушечного периодонтита. Контроль качества эндодонтического лечения. Чтение и описание рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при верхушечном периодонтите.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 час</b>
<b>8 СЕМЕСТР</b>		
1	Гингивит катаральный. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Прогноз. Гингивит гипертрофический. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Прогноз. Гингивит язвенный. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Прогноз.	2
2	Пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы комплексного индивидуального, этиопатогенетического лечения. Современные методы лечения: местное и общее.	2
3	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения в зависимости от тяжести заболевания пародонта и соматической патологии. Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	2
4	Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения: местное и общее в зависимости от тяжести пародонтоза. Прогноз.	2
5	Некариозные поражения твердых тканей зубов. Наследственные и врожденные. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Приобретенные поражения твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 часов</b>
<b>9 СЕМЕСТР</b>		
1	Методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Осмотр пациента, особенности обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта, элементы поражения (первичные и вторичные).	2
2	Травма слизистой оболочки полости рта. Механическая, химическая, физическая.	2

	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	
3	Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
4	Простой герпес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
5	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
6	Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики	2
7	Собственно хейлиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Симптоматические хейлиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
8	Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Пузырчатка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	2
9	Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	2
10	Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Глоссалгия. Стомалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
11	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов ( <i>желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, болезни крови</i> ). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
12	Физические методы лечения в практике терапевтической стоматологии. Терапевтические эффекты физиотерапевтических процедур. Физические методы, применяемые для диагностики стоматологических заболеваний. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур. Диатермокоагуляция, электрофорез, анодгальванизация, ИГНЛазера, УВЧ-терапия, флюктуоризация и др. Показания, методика проведения, курс лечения.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24 часа</b>
<b>10 СЕМЕСТР</b>		
1	Глоссалгия. Стомалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
2	Физические методы лечения в практике терапевтической стоматологии. Терапевтические эффекты физиотерапевтических процедур. Физические методы, применяемые для диагностики стоматологических заболеваний. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур.	
3	Физические методы лечения в практике терапевтической стоматологии. Диатермокоагуляция, электрофорез, анодгальванизация, ИГНЛазера, УВЧ-терапия, флюктуоризация и др. Показания, методика проведения, курс лечения.	2
4	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов ( <i>желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы</i> ). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
5	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов ( <i>болезнях крови и т.д.</i> ). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
6	Предрак и рак слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация предраковых заболеваний. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Клинические признаки малигнизации. Онкологическая настороженность, тактика врача-стоматолога.	2
7	Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная	2



	диагностика, современные методы лечения.	
8	Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	2
9	Отбеливание. Методики, средства, показания и противопоказания. Осложнения и их профилактика.	2
10	Стоматология беременных. Показания и противопоказания к проведению анестезии. Тактика ведения данной группы пациентов при различных патологиях СОПР.	2
11	ВИЧ - инфекция. Этиология, патогенез, клиника в полости рта, современные методы лечения. Исход.	2
12	Специфические заболевания: сифилис, туберкулез, актиномикоз, гонорея. Этиология, патогенез, проявления в полости рта. Современные методы лечения. Тактика ведения на приеме врача стоматолога.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24 часа</b>

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (в случае, если этот вид занятий предусмотрен учебным планом):

В соответствии с ФГОС не предусмотрены.

6.4. Тематический план практических занятий:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
1	История развития терапевтической стоматологии. Терапевтическая стоматология, как основная стоматологическая дисциплина. Достижения терапевтической стоматологии. Связь терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами. Задачи терапевтической стоматологии в лечении и профилактике стоматологических заболеваний. Вклад отечественных ученых в развитие и прогресс терапевтической стоматологии.	5,25
2	Организация стоматологической помощи в России. Организационная структура стоматологических поликлиник и стоматологического терапевтического отделения. Стоматологический кабинет, его оснащение. Стоматологический инструментарий. Вопросы эргономики и научной организации труда. Техника безопасности.	5,25
3	Методы обследования стоматологического больного в клинике терапевтической стоматологии. Осмотр. Выявление кариеса в стадии белого пятна (методика Аксамит). Опрос. Заполнение медицинской карты стоматологического больного. Учетно-отчетная документация врача-стоматолога. Этика и деонтология в терапевтической стоматологии.	5,25
4	Стерилизация стоматологического инструментария. Способы и методы.	5,25
5	Кариесогенная ситуация в полости рта. Зубной налет, его роль в возникновении кариеса зубов и болезней пародонта. Общие принципы устранения кариесогенной ситуации. Способы повышения резистентности эмали.	5,25
6	Комплексная программа профилактики кариеса зубов. Эндогенная и экзогенная, лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.	5,25
7	Гигиена полости рта - метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Индивидуальная, рациональная, контролируемая гигиена полости рта. Определение индекса гигиены полости рта. Методика выявления и удаления зубных отложений. Профессиональная гигиена полости рта. Комплексная программа профилактики болезней пародонта. Эндогенная и экзогенная, лекарственная и безлекарственная профилактика болезней пародонта.	5,25
8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Решение ситуационных клинических задач и тестов	42 час
<b>ИТОГО:</b>		
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1.	Обследование стоматологического больного с заболеваниями твердых тканей зубов. Осмотр пациента. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного (МКСБ). Ошибки при заполнении медицинской карты стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического больного (МКСБ) - это источник точной, достоверной информации и основной юридический документ. Стоматологическая отчетно-учетная документация. Стерилизация стоматологического инструментария.	5
2.	Кариес. Этиология, патогенез, классификация. Патологическая анатомия кариеса зубов. Современная концепция кариеса зубов. Карьерезистентность и карьервосприимчивость. Кариесогенная ситуация в полости рта, методы ее выявления, предупреждения и устранения.	5
3.	Галитоз. Местные и общие причины галитоза. Современные методы устранения. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта. Коррекция кислотно-щелочного баланса полости рта. Методы и средства. Мотивация, ее место, роль и значение в оптимизации и интенсификации гигиены полости рта.	5
4.	Кариес в стадии белого пятна (начальный кариес). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики кариеса зубов. Эндогенные и экзогенные, лекарственные и безлекарственные методы лечения кариеса в стадии белого пятна. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса в стадии белого пятна. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Этиологическое и патогенетическое лечение кариеса эмали.	5



5	Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Показания и противопоказания к выбору метода лечения. Этиологическое и патогенетическое лечение кариеса дентина.	5
6	Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Показания и противопоказания к выбору метода лечения. Этиологическое и патогенетическое лечение кариеса цемента. Лекарственные препараты, используемые в клинике терапевтической стоматологии. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса дентина. Методы их предупреждения и устранения.	5
7	Реставрация зуба. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Состав, свойства, показания к применению. Особенности пломбирования полостей 1,2,3,4,5,6 классов Блека. Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Композитные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация. Состав, свойства, показания к применению. Особенности пломбирования полостей 1,2,3,4,5,6 классов Блека.	5
8	Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала. Полимеризационная усадка композитного пломбировочного материала. Роль и значение полимеризационной усадки при реставрации полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека. Методы борьбы с полимеризационной усадкой. С-фактор. Дать определение. Значение С-фактора при реставрации полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека. Модуль эластичности. Дать определение. Роль и значение модуля эластичности при реставрации зубов.	5
9	Профилактика кариеса зубов. Эндогенная и экзогенная, лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. Программы профилактики 21 века: Базовая программа профилактики. Интенсивная программа профилактики.	
10	Итоговое занятие. Решение клинических ситуационных задач и тестов.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>50 часов</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
1	Строение пульпы зуба. Пульпит. Анатомо-топографические особенности, гистология и физиология пульпы зуба. Возрастные изменения в пульпе зуба. Дистрофические изменения, связанные с местными и общими факторами. Изменения в пульпе зуба при старении и патологических состояниях. Этиология, патогенез пульпита. Патологическая гистология различных форм пульпита. Патологическая анатомия. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С).	6
2	Пульпит. Начальный пульпит (гиперемия пульпы K04.00).	6
3	Острый пульпит (K04.01). Гнойный пульпит (пульпарный абсцесс K04.02). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика лечения.	6
4	Хронический пульпит (K04.03). Хронический гиперпластический пульпит (пульпарный полип K04.05). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика лечения.	6
5	Хронический язвенный пульпит (K04.04). Некроз пульпы (гангрена пульпы K04.1). Дегенеративные изменения пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика лечения.	6
6	Пульпит. Консервативные и хирургические методы лечения пульпитов. Показания. Особенности проведения анестезии при лечении пульпитов. Эндодонтический инструментарий. Определение рабочей длины корневого канала. Апекслокатор в практике терапевтической стоматологии. Препарирование корневых каналов, техники. Пульпит. Лечение. Современные аспекты терапии (ирригация, obturation). Ошибки и осложнения при лечении пульпитов, способы коррекции.	6
7	Итоговое занятие. Решение ситуационных клинических задач, тематических тестов. Чтение рентгенограмм. Прием тематических пациентов.	6
<b>ИТОГО</b>		<b>42 час</b>
<b>7 семестр</b>		
1	Периодонт. Строение, функции. Клиническая и рентгенологическая характеристика здорового периодонта. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта в норме и при различных патологических состояниях. Периодонтит, определение. Этиология и патогенез острого и хронического периодонтита. Классификация. Патологическая анатомия и патологическая гистология.	5
2	Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Исход, прогноз. Острая боль. Оказание неотложной помощи при остром периодонтите. Планирование лечения. Критерии болевого симптома.	5
3	Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Исход, прогноз.	5
4	Периапикальный абсцесс с полостью. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Исход, прогноз.	5
5	Периапикальный абсцесс без полости. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Исход, прогноз. Общее состояние больного с периодонтитом.	5
6	Корневая киста (периапикальная, апикальная, боковая). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Исход, прогноз.	5



7	Лечение периодонтита. Современный подход к выбору метода лечения острого и хронического апикального периодонтита, в зависимости от групповой принадлежности зуба, возраста пациента, наличия сопутствующих заболеваний и пр. Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов. Расширение и прохождение корневого канала (StepBack, CrownDown, метод «сбалансированной силы»). Пломбировочные материалы для корневых пломб. Пломбирование корневых каналов в резцах, клыках, премолярах и молярах различными пломбировочными материалами с последующей постановкой постоянной пломбы. Перепломбировывание корневых каналов зуба. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Этапы работы.	5
8	Физические методы лечения: диатермокоагуляция, электрофорез, депофорез, анодгальванизация, ИГНЛазер, УВЧ-терапия, флюктуоризация. Показания, методика проведения, курс лечения. Рентгенография в практике терапевтической стоматологии. Рентгенологическое обследование пациента. Показания. Противопоказания. Рентгенологический контроль за эндодонтическими манипуляциями при лечении верхушечного периодонтита. Контроль качества эндодонтического лечения. Чтение и описание рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при верхушечном периодонтите. Описание внутриротовой рентгенограммы в медицинской картестоматологического больного.	5
9	Одонтогенная хроникоинтоксикация. Одонтогенный хронический очаг. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Исход, прогноз. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к сохранению зуба как органа. Ошибки и как следствие, осложнения, возникающие при лечении периодонтита. Методы их предупреждения и устранения. Прогноз.	5
10	Итоговое занятие. Решение клинических ситуационных задач. Индивидуальный контроль теоретических знаний, практических навыков и умений.	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>50 часов</b>
<b>8 СЕМЕСТР</b>		
1	Строение пародонта. Физиологические данные о пародонте. Распространенность болезней пародонта у различных групп населения.	5,3
2	Обследование больного с патологией пародонта. Критерии оценки состояния пародонта. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	5,3
3	Классификация заболеваний пародонта. Гингивит катаральный. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Профилактика гингивита.	5,3
4	Гингивит гипертрофический. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Профилактика гингивита.	5,3
5	Гингивит язвенный. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее. Профилактика гингивита.	5,3
6-7	Пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные аспекты комплексного лечения (показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита). Профилактика пародонтита.	5,3
8-9	Идиопатические заболевания пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Прогноз.	5,3
10	Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение: местное и общее.	5,3
11-12	Профилактика болезней пародонта. Методы и средства. Значение гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта. Организация лечебно - профилактической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация пациентов с болезнями пародонта.	5,3
13	Некариозные поражения твердых тканей зубов: наследственные и врожденные. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	5,3
14	Некариозные поражения твердых тканей зубов: приобретенные поражения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	5,3
15	Итоговое занятие.	80 часов
<b>ИТОГО:</b>		
<b>9 СЕМЕСТР</b>		
1	Методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Осмотр пациента, особенности обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта, элементы поражения (первичные и вторичные).	6
2	Травма слизистой оболочки полости рта. Механическая, химическая, физическая. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и	6



	профилактики.	
3	Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
4	Простой герпес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
5	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
6	Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
7	Хейлиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
8	Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	6
9	Пузырчатка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	6
10	Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	6
11	Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Глоссалгия. Стомалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
12	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов (желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, эндокринной системы, болезнях крови и т.д.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
13	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов (болезнях крови и т.д.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
14	Физические методы лечения в практике терапевтической стоматологии. Терапевтические эффекты физиотерапевтических процедур. Физические методы, применяемые для диагностики стоматологических заболеваний. Диатермокоагуляция, электрофорез, анодгальванизация, ИГНЛазера, УВЧ-терапия, флюороризация и др. Показания, методика проведения, курс лечения. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур.	6
15	Предрак и рак слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация предраковых заболеваний. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Клинические признаки малигнизации. Онкологическая настороженность, тактика врача-стоматолога.	6
16	Итоговое занятие. Тестирование. Решение клинических ситуационных задач. Индивидуальный контроль знаний и практических навыков.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>92 час</b>
<b>10 СЕМЕСТР</b>		
1	Кариес. Пульпит. Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Этиопатогенетические современные методы лечения и профилактики.	6
2	Болезни пародонта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Идиопатические заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения, профилактика. Рентгенография зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при заболеваниях пародонта. Некариозные поражения твердых тканей зубов: наследственные и врожденные, приобретенные. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
3	Методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Патологические процессы, морфологические элементы. Химическая, физическая и механическая травма слизистой оболочки полости рта.	6
4	Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
5	Простой герпес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
6	Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Пузырчатка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
7	Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
8	Хейлиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
9	Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные	6



	методы лечения и профилактики. Глоссалгия. Стомалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	
10-11	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, при болезнях крови, эндокринной системы, гипо- и авитаминозах. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики.	6
12	Итоговое занятие. Индивидуальный контроль знаний и практических навыков. Решение клинических ситуационных задач. Тестирование. Написание рецептов. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при заболеваниях пародонта.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>72 часа</b>

6.5. Тематический план семинаров (в случае, если этот вид занятий предусмотрен учебным планом): не предусмотрено учебным планом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	АЧ
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета; – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме; –выполнение домашнего задания к занятию; –выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений); –изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); –практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; –подготовка к практическим занятиям; –подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету по темам: История развития терапевтической стоматологии. Организационная структура стоматологической помощи Профилактика стоматологических заболеваний Методы обследования больного. Стоматологическая и медицинская документация. Стерилизация стоматологического инструментария. Профилактика кариеса зубов. Гигиена полости рта.	4	28
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета; – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме; –выполнение домашнего задания к занятию; –выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений); –изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); –практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; –подготовка к практическим занятиям;	5	48

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету по теме «Кариес зубов. Лечение кариеса зубов».</li> </ul>		
3	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;</li> <li>-выполнение домашнего задания к занятию;</li> <li>-выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);</li> <li>-изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</li> <li>-практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>-подготовка к практическим занятиям;</li> <li>-подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету по теме «Пульпит».</li> </ul>	6	30
4	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;</li> <li>-выполнение домашнего задания к занятию;</li> <li>-выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);</li> <li>-изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</li> <li>-практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>-подготовка к практическим занятиям;</li> <li>-подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету по теме «Периодонтит».</li> </ul>	7	41
5	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;</li> <li>-выполнение домашнего задания к занятию;</li> <li>-выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);</li> <li>-изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</li> <li>-практикум по учебной дисциплине с использованием</li> </ul>	8	53



	<p>программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–подготовка к практическим занятиям;</li> <li>–подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul> <p>- написание истории болезни по теме «Болезни пародонта. Гингивит. Пародонтоз. Пародонтит. Идиопатические заболевания. Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения».</p>		
6	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;</li> <li>–выполнение домашнего задания к занятию;</li> <li>–выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);</li> <li>–изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</li> <li>–практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>–подготовка к практическим занятиям;</li> <li>–подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта. Физические методы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний».</li> </ul>	9	72
7	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;</li> <li>–выполнение домашнего задания к занятию;</li> <li>–выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);</li> <li>–изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</li> <li>–практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>–подготовка к практическим занятиям;</li> <li>–подготовка к контрольной работе;</li> <li>- подготовка к зачету и аттестации по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта».</li> </ul>	10	58
	ИТОГО (всего - 330 АЧ)		

## 6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Организационная структура	4

	стоматологической помощи. Профилактика стоматологических заболеваний. Методы обследования больного. Стоматологическая и медицинская документация. Стерилизация стоматологического инструментария. Профилактика кариеса зубов. Гигиена полости рта.»		
2	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Кариес зубов. Лечение кариеса зубов».	5	
3	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Пульпит».	6	
4	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Периодонтит».	7	
5	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Болезни пародонта. Гингивит. Пародонтоз. Пародонтит. Идиопатические заболевания. Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения».	8	
6	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта. Физические методы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний» .	9	
7	Написание статей, подготовка докладов на научные конференции по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта».	10	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	зачет	Кариесология	Тесты, клинические ситуационные задачи	3	50
2	5	зачет	Кариесология		3	100
3	6	экзамен	Пульпиты		3	100
4	7	зачет	Периодонтиты		3	100
5	8	экзамен	Заболевания пародонта и некариозные поражения		3	100
6	9	зачет	Заболевания СОПР и физиотерапия стоматологических заболеваний		3	100
7	10	ГИА	Заболевания СОПР		3	100

\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**Текущий контроль** по дисциплине осуществляется с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, а также тестовых заданий.

Пример:

1. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения, выбор метода лечения.

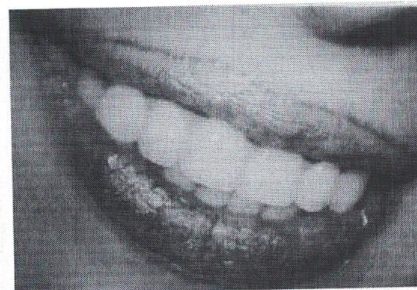


2. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.
3. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей.
4. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека.
5. Пульпа зуба. Гистологическое строение, иннервация, кровоснабжение, основные функции.

#### Ситуационная задача по терапевтической стоматологии № 1

Пациентка К, 35 лет, бухгалтер по специальности, обратилась на кафедру терапевтической стоматологии с жалобами на сухость и жжение губ, боль в области слизистой оболочки щеки справа, усиливающаяся при разговоре и приеме пищи.

Объективно: регионарные лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны, мягко-эластической консистенции, красная кайма верхней и нижней губы гиперемирована, отечна, покрыта мелкими чешуйками сероватого цвета, кожа и слизистая оболочка верхней и нижней губ, а также углы рта физиологической окраски, без патологических элементов. На слизистой оболочке щеки справа имеется язва с неровными краями, покрытая фибринозным налетом, болезненная при пальпации. Коронки 1.5, 1.6 частично разрушены, имеются острые края, перкуссия положительная, слизистая оболочка в области проекции верхушек 1.5, 1.6 гиперемирована, отечна. ЭОД 1.5 – 150 мкА, 1.6. – 200 мкА.



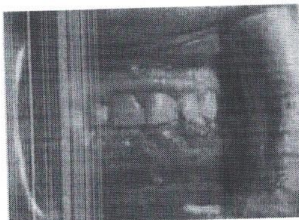
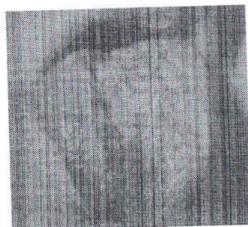
1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план лечения.

#### Ситуационная задача по терапевтической стоматологии № 2

Пациент В, 39 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на кровоточивость десен и болезненность при жевании твердой пищи, невозможность приема раздражающей пищи, боль при глотании, сухость в полости рта. Врач уточнил, что в последние дни у больного отмечалось недомогание, потливость, мелькания мушек перед глазами, по вечерам поднималась температура до 37,6 градусов, озноб.

При осмотре: кожа и видимые слизистые бледные. На слизистой оболочке полости рта местами мелкоочечные геморрагические высыпания, изъязвления, на миндалинах некротический налет, десны разрыхлены, гиперплазированы, кровоточат, пальпация их болезненна. Слизистая оболочка языка гиперемирована отечна, покрыта плотно спаянными серо-белыми бляшками, образующими неровную поверхность, не снимающимися при поскабливании, при насильственном удалении обнажается эрозивная кровоточащая поверхность.

Подчелюстные и шейные лимфоузлы увеличены 15\*20 мм, болезненны, плотновато-эластичной консистенции, не спаяны между собой и кожей.



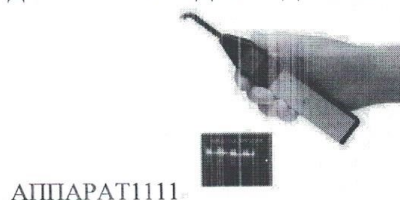
1. Выделите основные синдромы в состоянии больного.
2. Ваш предварительный диагноз.
3. Какими методами диагностики можно подтвердить ваше предположение.
4. Лечебная тактика врача-стоматолога в данной ситуации.

Тестовые задания:

1. ЛЕЧЕБНЫМ ФАКТОРОМ ПРИ ДИАТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ электромагнитные колебания микроволнового, дециметрового, сантиметрового диапазона микроволн  
воздействие постоянным или переменным низкочастотным магнитным полем в непрерывном или прерывистом режимах  
переменный ток высокой частоты, небольшого напряжения, большой силы и плотности  
переменный синусоидальный ток высокой частоты, высокого напряжения и мощностью до 10 Вт  
синусоидальный переменный ток малой силы и низкого напряжения, беспорядочно меняющийся по амплитуде и частоте
2. ТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, ИСПУСКАЮЩЕЕ В ВИДЕ НАПРАВЛЕННОГО ПУЧКА КОГЕРЕНТНОЕ ПОЛЯРИЗОВАННОЕ МОНОХРОМАТИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО лазер.
3. ПОКАЗАНИЯ К ДЕПОФОРЕЗУ  
беременность  
сильное инфицирование дентина  
безуспешное лечение зуба «традиционными методами»  
нагноившаяся киста челюсти  
лечение зубов с «проблемными» каналами
4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПАРОДОНТИТЕ  
лазерная терапия, удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство  
удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство, лазерная терапия  
удаление зубных отложений, лазерная терапия, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство  
удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство  
удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство

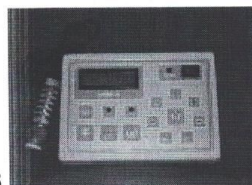
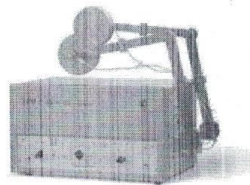


## 1. ДЛЯ ЭЛЕКТРОДОНТОДИАГНОСТИКИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

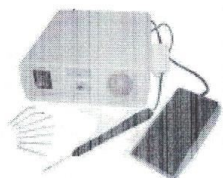


АППАРАТ1111

2.



3.



4.



5.

## 5. ОБЩИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ФИЗИОТЕРАПИИ

злокачественные новообразования и подозрение на их наличие, включая гемобластозы  
гормонально активные опухоли у женщин в стадии роста, или в состоянии, требующем  
хирургического лечения (мастопатии, эндометриоз, миома матки)

кахекия

системные заболевания крови

невралгия

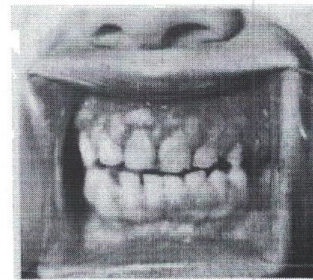
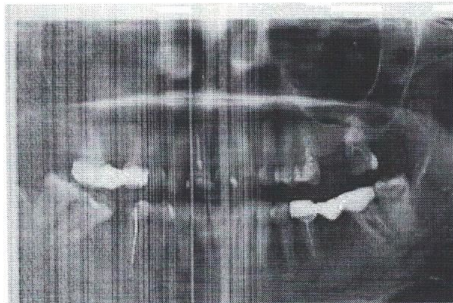
**Рубежный контроль** по дисциплине осуществляется проведением зачета с использованием  
задач и тестовых заданий.

Пример:

**Ситуационная задача по терапевтической стоматологии №1**

Пациент К, 37 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетический дефект (увеличение десны), на длительные боли в области зубов верхней и нижней челюсти слева. Боли появились около недели назад. Считает себя практически здоровым, курит, в течение 3-х недель принимал сульфаниламиды по поводу простуды.

Объективно: Отмечается значительное разрастание десен до  $\frac{1}{2}$  высоты коронки зубов. Десневые сосочки бледно-розового цвета, плотно прилежат к поверхности зубов, не кровоточат. Зубодесневое прикрепление не нарушено. Зуб 2.5 – пломба в полости МОД, перкуссия безболезненна, зуб 2.7 – на медио-окклюзионной поверхности имеется глубокая кариозная полость, широко сообщающаяся с полостью зуба, глубокое зондирование болезненно, перкуссия безболезненна. Зуб 3.8 - на окклюзионной поверхности пломба, на медиальной поверхности кариозная полость, перкуссия слабо болезненна, ЭОД =45 мкА. Зуб 3.7 покрыт искусственной коронкой, являющейся опорой мостовидного протеза. Перкуссия 3.7 безболезненна. На рентгенограмме – 3.7 корневые каналы неравномерно запломбированы не доходя до физиологических верхушек, в периапикальной области – очаг разрежения костной ткани с нечеткими контурами. Зуб 3.5 перкуссия безболезненна, на рентгенограмме – корневой канал плотно obturated до верхушки, имеется расширение периодонтальной щели на всем протяжении.



1. Ваш диагноз? Ответ обоснуйте.
2. Какие методы обследования вы можете предложить для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Проведите лечение данного заболевания.

Пример тестовых заданий:

#### 1. МЕТОД ТРАНСИЛЛЮМИНАЦИИ ОСНОВАН

на оценке тенеобразований, получающихся при прохождении через объект исследования безвредного для организма холодного луча света

на воздействии на биологический объект с лечебной целью электромагнитным излучением оптического диапазона, обладающим такими свойствами, как когерентность, монохроматичность, поляризованность и направленность потока излучения

на сочетанном воздействии на организм постоянного тока и лекарственных веществ

на воздействии постоянным импульсным током полусинусоидальной формы с частотой 50 и 100 Гц

на воздействии на ЦНС импульсами прямоугольной формы малой длительности (0,2—2 мс), амплитуды и частоты (10—130 Гц)

#### 2. ПОКАЗАНИЯ К МЕТОДУ ТРАНСИЛЛЮМИНАЦИИ

диагностика кариеса зубов, пульпита

выявление десневых зубных отложений, трещин в эмали

для контроля качества подготовки полостей к пломбированию, наложения пломбы и удаления зубных отложений во фронтальной группе зубов

все вышеперечисленное

#### 3. ПРОТИВПОКАЗАНИЯ К ЭЛЕКТРООДОНТОДИАГНОСТИКЕ

зуб, покрытый металлической или пластмассовой коронкой

пломба, прилегающая к десне

проводниковая или инфльтрационная анестезия

анестезия

сломанный в канале инструмент

4. ПОСТОЯННЫЙ ИМПУЛЬСНЫЙ ТОК ПОЛУСИНСОИДАЛЬНОЙ ФОРМЫ С ЧАСТОТОЙ 50 И 100 Гц – ЭТО диадинамотерапия.

**Промежуточный контроль** в виде экзамена (после 4 курса) по дисциплине проводится в виде собеседования по билетам (с использованием клинических ситуационных задач, тестов).

Пример:

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Фтор, его роль в профилактике кариеса зубов. Механизм противокариозного действия фтора. Механизм токсического действия фтора.
2. Осложнения при лечении пульпита, их предупреждение и устранение.
3. Катаральный гингивит легкой степени тяжести. Этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения.



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация стоматологического инструментария в практической стоматологии.
2. Пульпит. Классификации, этиология, патогенез.
3. Катаральный гингивит средней степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.

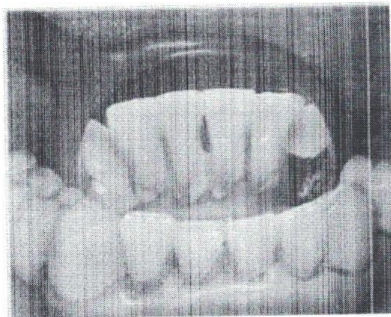
## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Ротовая жидкость, ее состав, свойства, роль и значение для полости рта.
2. Начальная гиперемия пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
3. Гипертрофический гингивит, отечная форма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.

## Ситуационная задача по терапевтической стоматологии №1

В стоматологическую поликлинику обратилась больная О., 36 лет, с жалобами на ощущение зуда, жжения, болезненности в десне, кровоточивость десен. Из анамнеза: язвенный колит, дискинезия желчевыводящих путей.

Объективно: Слизистая оболочка маргинальной десны верхней и нижней челюсти гиперемирована, с цианотичным оттенком, отечна, при зондировании кровоточит, большое количество зубных отложений, пародонтальные карманы до 4 мм глубиной, патологическая подвижность 1 степени. Зуб 2.4 – на медиальной поверхности имеется неглубокая кариозная полость, ЭОД = 5 мкА, зуб 2.6 – на окклюзионной поверхности имеется пятно белого цвета, зондирование и перкуссия безболезненные, ЭОД=2 мкА, зуб 1.7 – на медио-окклюзионной поверхности – глубокая кариозная полость в пределах околопульпарного дентина, холодовой раздражитель приводит к возникновению быстро проходящей боли.



1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Назначьте общее и местное лечение данных заболеваний

## 1.ФИЗИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ЛЕЧЕНИЯ ПУЛЬПИТА

лазер-терапия

СМТ-терапия

трансканальный электрофорез

депофорез

диатермокоагуляция

## 2.ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ КАРИЕСА ИСПОЛЬЗУЮТ

электродиагностику

метод трансиллюминации

диадинамометрию  
магнитотерапию  
ультразвуковую терапию.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения, студенты проходят итоговую государственную аттестацию в виде государственных выпускных экзаменов после 5 курса в 3 этапа: аттестация практических навыков, тестовые задания, собеседование по клиническим ситуационным задачам.

Пример:

1. Система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня стоматологического здоровья и предупреждение стоматологических заболеваний – это

- 1) диспансеризация
- 2) санация полости рта
- 3) профилактика

2. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – это

- 1) диспансеризация
- 2) санация полости рта
- 3) профилактика

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПАРОДОНТИТЕ

лазерная терапия, удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство

удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство, лазерная терапия

удаление зубных отложений, лазерная терапия, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство

удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство

устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство

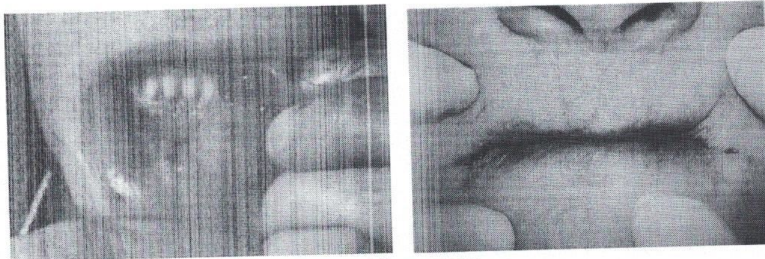
#### **Ситуационная задача по терапевтической стоматологии №1**

Пациентка Т., 63 лет, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на сухость и чувство жжения в полости рта, кровоточивость десен.

Из анамнеза: почти 7 лет пользуется частичными съемными протезами на нижнюю и верхнюю челюсти. Частые носовые кровотечения.

Объективно: кожные покровы бледные, при растяжении углов рта выявляются линейные эрозии, покрытые полупрозрачными мягкими чешуйками. Красная кайма верхней и нижней губ сухая, гиперемирована. В полости рта на дорзальной поверхности языка нитевидные сосочки атрофированы. Слизистая полости рта отечна, атрофирована, эпителий истончен, множественные петехии и кровоизлияния. Зубы 2.3, 3.3 – под штампованными коронками, шейки зубов обнажены, зондирование слабо болезненно. В анализе крови – резкое снижение количества тромбоцитов, гигантские тромбоциты, удлинение времени кровотечения.





1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какова гистологическая картина при данном заболевании.
4. Составьте план лечения.

7.2. Примеры оценочных средств:

#### 1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Контактный пункт. Виды. Показания и техника восстановления. Виды матриц и матричных систем, техника применения.
2. Осложнения на этапе прохождения корневого канала при лечении пульпита, их предупреждение и устранение.
3. Фтор, его роль в профилактике кариеса зубов. Механизмы действия фторидов. Противокариозного

#### 2. Ситуационная задача (пример)

На прием к врачу-стоматологу явился пациент К., 22 лет, с жалобой на наличие пятен белого цвета различной формы на вестибулярной поверхности зубов 12,11,21,22,31,32,41,42. Пятна не сопровождаются какими-либо неприятными ощущениями.

Из анамнеза: на 1-ом году жизни пациент К. перенес тяжелую пневмонию. Пятна на зубах появились вместе с прорезыванием названных зубов, в течение жизни свои размеры, форму и цвет пятна не изменили.

1. Поставьте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Наметьте план обследования.
3. Составьте комплексный план лечения и профилактики данного заболевания.

7.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Клинические ситуационные задачи, иллюстрированные фотографиями и рентгенограммами с перечнем вопросов по теме. Тестовые задания. Проведение экзамена по мануальным навыкам с использованием современных стоматологических материалов и инструментария.

Пример:

1. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – это

- 1) диспансеризация
- 2) санация полости рта
- 3) профилактика

2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПАРОДОНТИТЕ  
 лазерная терапия, удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов,  
 хирургическое вмешательство  
 удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, хирургическое  
 вмешательство, лазерная терапия

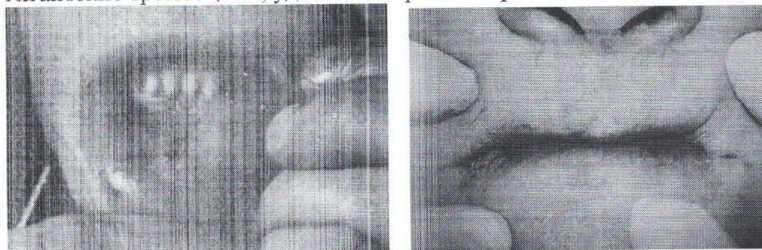
удаление зубных отложений, лазерная терапия, устранение травмирующих факторов, хирургическое вмешательство  
 удаление зубных отложений, устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство  
 устранение травмирующих факторов, лазерная терапия, хирургическое вмешательство

### Ситуационная задача по терапевтической стоматологии №1

Пациентка Т., 63 лет, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на сухость и чувство жжения в полости рта, кровоточивость десен.

Из анамнеза: почти 7 лет пользуется частичными съемными протезами на нижнюю и верхнюю челюсти. Частые носовые кровотечения.

Объективно: кожные покровы бледные, при растяжении углов рта выявляются линейные эрозии, покрытые полупрозрачными мягкими чешуйками. Красная кайма верхней и нижней губ сухая, гиперемирована. В полости рта на дорзальной поверхности языка нитевидные сосочки атрофированы. Слизистая полости рта отечна, атрофирована, эпителий истончен, множественные петехии и кровоизлияния. Зубы 2.3, 3.3 – под штампованными коронками, шейки зубов обнажены, зондирование слабо болезненно. В анализе крови – резкое снижение количества тромбоцитов, гигантские тромбоциты, удлинение времени кровотечения.



5. Поставьте предварительный диагноз.
6. Проведите дифференциальную диагностику.
7. Какова гистологическая картина при данном заболевании.
8. Составьте план лечения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

#### 8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Заболевания пародонта : учебное пособие / О. А. Успенская, Н. В. Круглова ; Успенская, О. А. ; Круглова, Н. В. ; Приволжский исследовательский медицинский университет, . – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018.	1	1
2.	Стоматология беременных : учебное пособие / О. А. Успенская, Е. А. Шевченко ; Успенская, О. А. ; Шевченко, Е. А. ; Приволжский исследовательский медицинский университет. – 2-е изд., доп. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018. – 44 с.	5	5



3.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного : методические указания для студентов / О. А. Успенская, М. Л. Жданова. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021.	1	1
4.	Кариес зубов : учебное пособие / О. А. Успенская, Н. В. Тиунова ; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021.	1	1
5.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного : методические указания для студентов / О. А. Успенская, М. Л. Жданова. – 9-е изд., доп. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2019.	1	1
6.	Рентгенологическое исследование в стоматологии : учебное пособие / О. А. Успенская; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2020.	1	1
7.	Профилактика кариеса зубов : учебное пособие / О. А. Успенская, Н. В. Тиунова ; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021.	1	1
8.	Хронический рецидивирующий герпетический стоматит полости рта (этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения) : монография / О. А. Успенская, С. А. Спиридонова. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018. – 96 с.	1	1
9.	Орофациальные болевые синдромы в стоматологической практике. Клиника, диагностика, лечение : учебное пособие / О. А. Успенская, А. А. Александров, М. Ю. Саакян ; Успенская, О. А. ; Саакян, М. Ю. ; Александров, А. А. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018.	1	1
10.	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. В. Афанасьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с. – ISBN 978-5-9704-4367-5.	1	1
11.	Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи / Г.И. Лукина, М.Я. Абрамова, Е.А. Ермакова, Л.Н. Максимовская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с.	1	1

## 8.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Сухость в полости рта. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение: учебное	2	37

	пособие/ Успенская О. А.; Изд. : НГМА, 2007		
2	Фантомный курс терапевтической стоматологии/ Николаев А. И.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2009	1	96
3	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии "Помощник врача.... /Лукиных Л. М.; Изд.: НГМА, 2010	6	65
4	Ошибки эндодонтического лечения и пути их предупреждения: учебно- методическое пособие / Мурзова Т. В.; Изд.: НижГМА, 2010	1	35
5	Апикальный периодонтит: учебное пособие/ Лукиных Л. М.; Изд. НижГМА, 2010	1	54
6	Терапевтическая стоматология: учебник для студ. мед. Вузов/ Боровский Е. В.; Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	54
7	Тестовые задания по терапевтической стоматологии/ Лукиных Л. М.; Изд. НижГМА, 2013	3	5
8	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство/ Афанасьев В. В.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	50
9	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врач/ Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2013	1	30
10	Лечение заболеваний пародонта: учебное пособие/Жулев Е. Н.; Изд.: НижГМА, 2016	6	1
11	Терапевтическая стоматология : учебник для студ. мед. вузов/ Боровский Е. В. Изд.: Медицинское информационное агентств, 2011	1	54



12	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии: учебно-методическое пособие/ Лукиных Л.М.; Изд. НижГМА, 2015	1	5
13	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ Максимовский Ю. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	102
14	Атлас заболеваний полости рта/ Лангле Р. П.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	32
15	Терапевтическая стоматология. Ч.2: Болезни пародонта: учебник для вузов 2/ Барер Г. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	6	33

*\*Дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение/ Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2014.- 190с.	1	1
2.	Многоформная экссудативная эритема (учебно-методическое пособие) / Л.М. Лукиных, О.А. Успенская, Е.А. Шевченко // Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 44с., ил.	1	1
3.	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (учебное пособие) / О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко, Н.В. Тиунова // Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 72 с., ил.	1	1
4.	Предраковые заболевания СОПР и красной каймы губ /Лукиных Л.М., Жданова М.Л., Тиунова Н.В. // Учебное пособие. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 188 с.	1	1
5.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии/ Л.М. Лукиных, О.А. Успенская. – Н.Новгород: 5-е издание, Изд-во НижГМА, 2015.-44с.	1	1
6.	Ирригация системы корневых каналов/ под ред. Л.М. Лукиных., 2-е издание– Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015.- 36с.	1	1
7.	Обтурация системы корневых каналов/ под ред. Л.М. Лукиных. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015.- 60с.	1	1
8.	Апикальные периодонтиты / Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л. // Учебное пособие. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2016. – 174с.	1	1

9.	Лечение заболеваний пародонта. / Е.Н. Жулев, Н.В. Круглова, А.В. Кочубейник. // Нижний Новгород, 2016. ISBN 978-5-7032-1077-2. - 162 с.	1	1
10.	Лечение заболеваний пародонта. / Е.Н. Жулев, Н.В. Круглова, А.В. Кочубейник. // Нижний Новгород, 2016. ISBN 978-5-7032-1077-2. - 162 с.	1	1
11	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии: учебно-методическое пособие/ Лукиных Л.М.; Изд. НижГМА, 2015	1	5

**Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры по терапевтической стоматологии и используемые как преподавателями, так и студентами:**

№\№ п/п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание (где, когда)
1.	Катаральный гингивит. Этиология, клиника, лечение. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992.- 24с.
2.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.- 1992. - 27с.
3.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.- 1992. -28с.
4.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 1	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -43с.
5.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 2	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -46с.
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных С.И. Гажва Л.Н. Казарина Ю.Н. Лившиц М.М. Полещук Л.В. Шестопалова Л.И. Красулова и др.	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1993.-211с.
7.	Методические указания по производственной практике для студентов стоматологического факультета по профилактике стоматологических заболеваний.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва	Нижний Новгород, НГМА.- 1994. -16с.
8.	Методические указания для студентов стоматологического факультета по производственной практике стоматологии детского возраста.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.- 1994.-18с.



9.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.- 1995.- 31с.
10.	Организация терапевтической стоматологической помощи в вооруженных силах в мирное и военное время.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1996.- 24с.
11.	Карлес зубов.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва Л.Н. Казарина	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1996.-128с.
12.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии и диспансеризации	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.- 1997.- 34с.
13.	Лечение и профилактика карлеса зубов. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-168 с.
14.	Методические указания для иностранных студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-32 с.
15.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к производственной практике «Медицинская сестра стоматологического учреждения».	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц Н.Н. Шакерова С.Р. Сорокина	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-10 с.
16.	Карлес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999. -185 с.
17.	Неоперативное лечение околокорневых кист челюстей. Монография	Л.М. Лукиных Г.Д. Овруцкий Ю.Н. Лившиц	Библиотека практического врача. -М.: Медицина.- 1999.-118с.
18.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-92.С.
19.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М.Лукиных Л.В.Шестопалова	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-88с.
20.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические указания для студентов стоматологического факультета)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-44 с.
21.	Заболелания слизистой оболочки полости рта.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.И. Гажва Л.В.Шестопалова Ю.Н.Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2000.-С. 57-160.
22.	Карлес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М.Лукиных	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2001. -185 с.
23.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2002.-88с.
24.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2003. - 44с.
25.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.- 2003.-36с.

26.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.- 2003.-40с.
27.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.Ю. Косога И.Н. Чупрунова М.М. Рашок	Нижний Новгород, НГМА.- 2003.-38с.
28.	Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. <i>Монография</i>	Л.М. Лукиных	М.: Медицинская книга, 2003.-196с.
29.	Кариес зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 4-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-186с.
30.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к производственной практике «Помощник медицинской сестры стоматологического учреждения».	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. -26с.
31.	Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - 40 с.
32.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	/Под ред. Л.Н. Казариной	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.
33.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-92.С.
34.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение). (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-88С.
35.	Стоматолог и пациент: права, обязанности, ответственность. <i>Монография</i>	Н.Н. Бондаренко	М.: Медицинская книга, 2004. - 96 с.
36.	Болезни полости рта.	/Под ред. Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-510с.
37.	Гражданско-правовые основы медицинской деятельности. Методические указания	Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005.-48 с.
38.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005. - 44с.



39.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА. -2005.-36с.
40.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА. -2005.-40с.
41.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев И.Н. Чупрунова	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005.-322с.
42.	Правовая грамотность врачей-стоматологов. <i>Монография</i>	А.В. Демина Г.А. Пашинян Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-160с.
43.	Судебностоматологическая идентификация личности (состояние и перспективы развития). <i>Монография</i>	Г.А. Пашинян Л.М.Лукиных Г.Н. Карпова	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-157с.
44.	Стоматологические заболевания в период беременности и их профилактика. <i>Монография</i>	С.М. Толмачева Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-150с.
45.	Стоматологические осложнения, развившиеся после лучевой и химиолучевой терапии (Клиническое течение, лечение и профилактика кандидоза, развившегося на фоне мукозита). <i>Монография</i>	Л.И. Егорова Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2006.-155с.
46.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА. -2006.-36с.
47.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА.-2006.-40с.
48.	Установление возраста и пола человека по степени стираемости зубов с учетом наличия ряда патологических состояний и вредных условий труда. <i>Монография</i>	Г.А. Пашинян Л.М. Лукиных А.А. Плишкина	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2007.-104 с.
49.	Сухость в полости рта. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение	О.А. Успенская А.А. Плишкина Н.В. Казарина Е.А. Шевченко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-31 с.
50.	Урогенитальный кандидоз и бактериальный вагиноз.	Е.А. Шевченко А.А. Артифехсова О.А. Успенская	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-27 с.
51.	Стоматология беременных.	О.А. Успенская Е.А. Шевченко Н.В. Казарина	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.- 24 с.

52.	Клинико-экспертная оценка ошибок и осложнений в практике детского врача-стоматолога.	С.И. Гажва Е.С. Тучик Е.Е. Абрамова Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.-300 с.
53.	Руководство по судебной стоматологии.	Под ред. Г.А. Пашияна	М: ООО Медицинское информационное агентство, 2009. -528 с.
54.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2009. - 72с.
55.	Стоматолог и пациент: правовая действительность.	Н.Н. Бондаренко	Москва, Изд-во Медицинская книга, Изд-во «Стоматология», 2009.-124 с.
56.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-44 с.
57.	Апикальный периодонтит. Учебное пособие	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова	Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2010.-120 с.
58.	Methodical Instructions for the clinical practice in therapeutic stomatology for the 3-d year students of the stomatological faculty «THE ASSISTANT OF STOMATOLOGO- " GICAL THERAPEUTIST».	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова С.М. Толмачева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-35 с.
59.	Методические указания по проведению производственной практики «Помощник медицинской сестры стоматологического отделения».	Л.Н. Казарина Л.В. Вдовина Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-40 с.
60.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2011.-44с.
61.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2011.-44с.
62.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2011. -72с.
63.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 5-е издание, НГМА. -2011.-36с.
64.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская Е.А. Шевченко	Нижний Новгород: 6-е издание, НГМА. -2012.-52с.
65.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2012.-44с.
66.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.-2013.-44с.
67.	Урогенитальная инфекция и бесплодие (монография)	Шевченко Е.А., Артифексова А.А., Успенская О.А.	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. – 160 стр.
68.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 5-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2013. 44 стр.



69	Тестовые задания по терапевтической стоматологии	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Плишкина А.А., Золотухин В.А., Круглова Н.В., Спиридонова С.А.	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 272 стр.
70	Оптимизация комплексного лечения воспалительных заболеваний пародонта: (монография)	Л.М. Лукиных, Н.В. Круглова –	Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2013 – 122 с.; ил.
71	Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения (монография)	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В.	Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 116 с.
72	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие).	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 6-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 42 стр.
73	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	Лукиных Л.М. Успенская О.А. Шевченко Е.А.	Учебно-методическое пособие. 2-е издание. Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2014.–52 с.
74	Ирригация системы корневых каналов (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. - 36 с.
75	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение (учебное пособие).	Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных.	Н.Новгород: Издательство НГМА, 2014. - 190 с ил.
76	Красный плоский лишай (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 44 стр.
77	Многоформная экссудативная эритема (учебно-методическое пособие)	Л.М. Лукиных, О.А. Успенская, Е.А. Шевченко.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 44с., ил.
78	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 72 с., ил.
79	Обтурация системы корневых каналов (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 60 с.
80	Предраковые заболевания СОПР и красной каймы губ (учебное пособие).	Лукиных Л.М., Жданова М.Л., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 88 с.
81	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко	Учебно-методическое пособие. 3-е издание. Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2015.–52 с.
82	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных	Учебное пособие. 7-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. - 44 стр.
83	Схема обследования и написания медицинской карты стоматологического больного (методические указания).	Кондорова Е.В., Успенская О.А.	Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 72 с.
84	Лечение заболеваний пародонта (учебное пособие)	Е.Н. Жулев, Н.В. Круглова, А.В. Кочубейник	Нижний Новгород, 2016-162 с., иллюстрациями ISBN 978-5-7032-1077-2.
85	Галитоз. (Учебное пособие.)	О.А. Успенская, Н.В. Тиунова	Н. Новгород, изд-во НижГМА, 2016. – 72с. ил.

86	Апикальные периодонтиты (Учебное пособие).	Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л.	Издательство НГМА, Нижний Новгород, 2016. - 174с.
87	Орофациальная система: искусство клинической диагностики. (Учебное пособие).	Е.Н. Жулев, В.Д. Трошин, О.А. Успенская, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород, Изд-во НижГМА, 2016.- 88 стр

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров	Не ограничено



		точно.	университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

## 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Электронные статьи и тезисы	Электронные медицинские журналы	Не ограничено
2.	Клинические рекомендации министерства МЗ РФ	Протоколы ведения различных стоматологических нозологий	Не ограничено
3.	Стандарты медицинской помощи <a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&amp;mod2=db1">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&amp;mod2=db1</a>	Стандарты оказания медицинской помощи	Не ограничено
4.	Государственный реестр лекарственных средств <a href="http://www.drogreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp">http://www.drogreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp</a>	Список лекарственных общепринятых препаратов	Не ограничено
5.	ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора <a href="http://www.regmed.ru">http://www.regmed.ru</a>	Обращение лекарственных средств	Не ограничено
6.	Фонд фармацевтической информации <a href="http://drugreg.ru">http://drugreg.ru</a>	Лекарственные препараты	Не ограничено
7.	Российская энциклопедия лекарств <a href="http://rlsnet.ru">http://rlsnet.ru</a>	Лекарственные препараты	Не ограничено
8.	Справочник Видаль. <a href="http://www.vidal.ru">http://www.vidal.ru</a>	Лекарственные препараты	Не ограничено
9.	СТАР-Стоматологическая ассоциация России <a href="http://www.e-stomatology.ru">www.e-stomatology.ru</a>	Методические рекомендации	Не ограничено

10.	Сайт Главного внештатного специалист-стоматолога Министерства здравоохранения РФ <a href="http://www.msmsu.ru">www.msmsu.ru</a>	Законы	Не ограничено
11.	Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <a href="http://www.osdm.org/index.php">http://www.osdm.org/index.php</a>	Продвижение научных достижений в медицинскую практику	Не ограничено
12.	Московский центр доказательной медицины <a href="http://evbmed.fbm.msu.ru/">http://evbmed.fbm.msu.ru/</a>	Сервер Московского центра доказательной медицины и фармакотерапии	Не ограничено
13.	Европейская ассоциация ученых, преподавателей и специалистов стоматологов <a href="http://www.ed-academy">www.ed-academy</a>	Стоматологическое образование, научная деятельность	Не ограничено
14.	Российская медицинская академия последипломного образования <a href="http://www.rmapro.ru/">www.rmapro.ru/</a>	Сведения о факультетах и кафедрах, научных подразделениях. Приёмная комиссия.	Не ограничено
15.	Американская стоматологическая ассоциация стоматологов <a href="http://www.americandental.ru/index.html?page=23">www.americandental.ru/index.html?page=23</a>	Стандарты и требования международные к стоматологической продукции	Не ограничено

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

##### Практические занятия:

1. Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой № 5
2. Рентгенологический кабинет
3. Стерилизационная

##### Лекционные занятия:

1. Комплект электронных презентаций  
Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитонфон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

##### Таблицы и альбомы.

1. Классификация кариеса.
2. Классификация пульпита.
3. Классификация периодонтита.
4. Классификация болезней пародонта.
5. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
6. Индексы:



- а) периодонтальный индекс ПИ;
  - б) индекс гигиены по Федорову-Володкиной, Грину-Вермиллиону;
  - в) упрощенный индекс гигиены рта;
  - г) индекс ПМА.
  - д) индекс SPITN
7. Эндодонтия.
  8. Правила и этапы препарирования кариозных полостей.
  9. Лоскутная операция.
  10. Открытый кюретаж.
  11. Закрытый кюретаж.
  12. Строение эмали.
  13. Строение дентина.
  14. Строение цемента.
  15. Художественная реставрация зубов 1-6 классов Блека.
  16. Эндодонтические манипуляции в труднопроходимых и непроходимых, ранее запломбированных (пастами, гуттаперчей) корневых каналах.

*Презентации, диапозитивы, альбомы, видеофильмы:*

1. Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит).
2. Профилактика кариеса.
3. Болезни пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания).
4. Заболевания слизистой оболочки полости рта.
5. Некариозные поражения зубов.
6. Обезболивание в практике терапевтической стоматологии.
7. Методы обследования больного в клинике терапевтической стоматологии.
8. Карифеи стоматологии.
9. Высокие технологии в практике терапевтической стоматологии (коффердам, гуттаперча, Термофилы, Риббонд, стекловолоконные штифты и др.).

*Стоматологические инструменты, аппараты:*

1. Стоматологический инструментарий (пинцеты, зонды, зеркала, экскаваторы, гладилки, штопфера, матрицедержатели, матрицы, наконечники, боры, полиры, карборундовые камни, резинки и щетки в ассортименте, эндодонтический инструментарий в ассортименте и т.д.).
2. Стоматологические пломбирочные материалы для пломбирования корневых каналов и кариозных полостей.
3. Сухожаровой шкаф, автоклав.
4. Бактерицидная лампа.
5. Биксы для стерилизации.
6. Негатоскоп.
7. Одонтосенсиметр, Дигитест.
8. Аппарат Диатермокоагулятор.
9. Аппарат Гидромассажер.
10. Аппарат Ультрадент.
11. Амальгамосмеситель.
12. Аппарат «Нейрон-01».
13. Аппарат «Нейрон-02».
14. Аппарат «Мирабель».
15. Аппарат ИГНЛ.
16. Тонометр.
17. Фонендоскоп.
18. Кресло ассистента.
19. Кресло врача-стоматолога.

20. Стол стоматолога.
21. Стоматологическая установка (Азимут, Галант, ДабиАтлант, Перформер-АйДек, Кастеллини).
22. Апекслокатор.
23. МиниПиезон.
24. Ассистина.
25. Телевизоры и видеоманитофоны.
26. Ноутбук и мультимедийный проектор.

*Учебные стенды:*

1. Информация (объявления).
2. Планы лекций и практических занятий, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения.
3. Гигиена полости рта, средства гигиены.
4. Сахарозаменители.
5. Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта.
6. Набор ортопантограмм и внутриворотных рентгенограмм.
7. Лечение, профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

*Учебные муляжи:*

1. Зубы с кариозными полостями 1-6 классов Блека.
  2. Фантом головы.
  3. Фантом гигиены полости рта.
  4. Зубы человека искусственные и натуральные.
  5. Фантом для эндодонтических манипуляций.
  6. Рабочее место каждому студенту (стоматологическая установка, стоматологическое кресло, кресло врача-стоматолога, стол врача-стоматолога, письменный врачебный стол).
  7. Фантомные челюсти и зубные щетки для рациональной гигиены полости рта.
  8. Свиные головы для демонстрации операций на пародонте.
- Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5. компьютерная симуляция
6. ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии:

1. \_\_\_\_\_  
лекция (проблемная, визуализация и др.),
2. \_\_\_\_\_  
дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),
3. \_\_\_\_\_  
программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

**Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий



1	Болезни пародонта. Гингивит. Пародонтоз. Пародонтит. Идиопатические заболевания.	Ролевая игра
2	Профилактика стоматологических заболеваний	Семинар-дискуссия
3	Методы обследования больного. Стоматологическая и медицинская документация.	Деловая игра
4	Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения	Ролевая игра
6	Кариес зубов	Ролевая игра
7	Профилактика кариеса зубов	Семинар-дискуссия
8	Лечение кариеса зубов	Ролевая игра
9	Пульпит	Семинар-дискуссия
10	Периодонтит	Семинар-дискуссия
11	Заболевания слизистой оболочки полости рта	Лекция - визуализация
12	Физические методы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний	Лекция - визуализация

**Конструирование ролевой игры.** Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – генерализованный пародонтит разной степени тяжести (можно легкой, средней или тяжелой). В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики генерализованного пародонтита, разной степени тяжести;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения пяти компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.
- распределение ролей, определение особенностей их поведения, в зависимости от роли. Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

**Погружение в игру.** Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствии с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствие с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с генерализованным пародонтитом. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягчающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

**Игровой процесс.** Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельных симптомов, характерных для данного конкретного случая – генерализованного пародонтита определенной степени тяжести.

Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии.

Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей

зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования (рентгенограмма, остеометрия, проба Кулаженко и др.) и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного. Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения генерализованного пародонтита. Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог, отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

### **Семинар-дискуссия**

#### *Подготовительный этап.*

В период подготовки (за 7–10 дней до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

#### *Основной этап.*

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них. Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов.

Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими.

Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.



По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

*Заключительный этап:*

– подводятся итоги семинара;  
– заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; – проводится анкетирование обучаемых; – ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

*Проведение деловой игры*

**1. Введение в игру.** Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа по теме «Методы обследования больного. Стоматологическая и медицинская документация».

**2. Разделение слушателей на группы.** Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли (врач-стоматолог, пациент). Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу.

**3. Погружение в игру.** На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например: определить методы обследования, используемые для диагностики заболеваний пародонта у пациента. Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, *происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.*

**4. Игровой процесс.** На этом этапе, в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме с применением стандартных программ. На этом этапе необходимо использовать сеть Интернет для коммуникации и сбора информации; различные поисковые системы. Консультации с преподавателем могут проводиться по электронной почте, с помощью форумов и чатов в реальном времени. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для выполнения расчетов, подготовки презентаций рекомендуется использовать стандартные пакеты прикладных программ.

**5. Общая дискуссия или пленум.** Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры, и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции («адвокат дьявола», провокатор, оппонент, критик и т.д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проективной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе

приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

**6. Подведение итогов игры.** Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры.

**7. Выгрузка из игры.** Существует много техник, способствующих «выгрузению» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя. Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д.

Программное обеспечение:

Дистанционное образование, тесты для 2-5 курсов, сайт кафедры, электронная библиотека, клинические ситуационные задачи по всем тематикам, планы лекций и практических занятий, расписания, перечень практических навыков и умений студента, вопросы к экзаменам и т.д.

**9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	



4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН1 0030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020